

Keila Ühisgümnaasiumi põhikooli õppekava

üldosa

1. Üldsätted

Keila Ühisgümnaasiumi põhikooli õppekava on kooli õppe- ja kasvatustegevuse alusdokument, mille koostamisel on kool lähtunud riiklikust õppekavast, kooli eripärast, lastevanemate (eestkostjate, hooldajate), õpilaste ja koolipidaja soovidest ning olemasolevatest võimalustest ja vaimsetest ning materiaalistest ressurssidest. Enne kinnitamist on kooli õppekava heaks kiitnud kooli õppenõukogu, hoolekogu ning õpilasesindus. Kooli õppekava kinnitab direktor.

Keila Ühisgümnaasiumi põhikooli õppekava koosneb üldosast ja lisadest. Lisades esitatakse ainevaldkondade kavad, valikõppeainete ainekavad ja läbivate teemade kirjeldused. Ainevaldkonna kavas kirjeldatakse üldised alused ainevaldkonna rakendamiseks ja ainevaldkonna kohustuslike õppeainete ainekavad.

2. Õppe- ja kasvatuseesmärgid

- 2.1 Keila Ühisgümnaasiumil (edaspidi koolil) on nii hariv kui ka kasvatav ülesanne.
- 2.2 Keila Ühisgümnaasium on arenev kool, kus antakse heatasemelist põhiharidust ning omandatakse meeskonnatöö- ja eneseteostuse oskused. Meie koolis on loodud õppimisvõimalused kõigile piirkonna lastele.
- 2.3 Kooli õpetuse ja kasvatuse põhieesmärk on tagada õpilase eakohane tunnetuslik, kõlbeline, füüsiline ja sotsiaalne areng ning tervikliku, salliva ja avatud maailmapildi kujunemine. Põhieesmärgi täitmiseks teeb kool koostööd lastevanematega.
- 2.4 Kool toetab õpilase arenemist iseseisvaks ja aktiivseks õppijaks: kujundab seoste nägemise ja loomise oskust, probleemide lahendamise oskust, koos- tööoskust, virtuaalse õppimise oskust, efektiivset infootsingut, info kriitilist hindamist.
- 2.5 Kooli õppekeskkond kannab oma kooli vaimsusust ning säilitab ja arendab edasi paikkonna ja koolipere traditsioone.
- 2.6 Kool toetab põhiliste väärtushoiakute kujunemist. Õpilane mõistab oma tegude aluseks olevaid väärtushinnanguid ja tunneb vastutust tegude tagajärgede eest.
- 2.7 Kool seisab rahvusliku identiteedi, keele ja kultuuri säilimise ja arengu eest, pöörates erilist tähelepanu eesti keele õppele ja keele keskkonna loomisele,
- 2.8 Kooli õppe- ja kasvatuseesmärgid realiseeruvad pädevuste kujundamise kaudu.

3. Pädevuste kujundamine

3.1 Riikliku õppekava tähenduses moodustab pädevus teadmiste, oskuste ja hoiakute kogumi. Pädevus tagab suutlikkuse teatud tegevusalal või -valdkonnas loovalt, ettevõtlikult ja paindlikult toimida.

3.2 Pädevused jagunevad üld-, valdkonna- ja kooliastmete pädevusteks.

3.3 Üldpädevused on ainevaldkondade ja õppeainete ülesed pädevused, mis on olulised inimeseks ja kodanikuks kasvamisel.

3.4 Kool kujundab õpilastes järgmisi üldpädevusi:

- kultuuri- ja väärtuspädevus – suutlikkus hinnata inimsuhteid ja tegevusi üldkehtivate moraalinormide seisukohast; tajuda ja väärtustada oma seotust teiste inimestega, ühiskonnaga, loodusega, oma ja teiste maade ja rahvaste kultuuripärandiga ning nüüdiskultuuri sündmustega; väärtustada loomingut ja kujundada ilumeelt; hinnata üldinimlikke ja ühiskondlikke väärtusi, väärtustada inimlikku, kultuurilist ja looduslikku mitmekesisust; teadvustada oma väärtushinnanguid;
- sotsiaalne ja kodanikupädevus – suutlikkus ennast teostada; toimida aktiivse, teadliku, abivalmi ja vastutustundliku kodanikuna ning toetada ühiskonna demokraatlikku arengut; teada ja järgida ühiskondlikke väärtusi ja norme; austada erinevate keskkondade reegleid ja ühiskondlikku mitmekesisust, religioonide ja rahvaste omapära; teha koostööd teiste inimestega erinevates situatsioonides; aktsepteerida inimeste ja nende väärtushinnangute erinevusi ning arvestada neid suhtlemisel;
- enesemääratluspädevus – suutlikkus mõista ja hinnata iseennast, oma nõrku ja tugevaid külgi; analüüsida oma käitumist erinevates olukordades; käituda ohutult ja järgida tervislikke eluviise; lahendada suhtlemisprobleeme;
- õpipädevus – suutlikkus organiseerida õppekeskkonda individuaalselt ja rühmas ning hankida õppimiseks, hobideks, tervisekäitumiseks ja karjäärivalikuteks vajaminevat teavet; planeerida õppimist ja seda plaani järgida; kasutada õpitut erinevates olukordades ja probleeme lahendades; seostada omandatud teadmisi varemõpituga; analüüsida oma teadmisi ja oskusi, motiveeritust ja enesekindlust ning selle põhjal edasise õppimise vajadusi;
- suhtluspädevus – suutlikkus ennast selgelt, asjakohaselt ja viisakalt väljendada nii emakeeles kui ka võõrkeeltes, arvestades olukordi ja mõistes suhtluspartnereid ning suhtlemise turvalisust; ennast esitleda, oma seisukohti esitada ja põhjendada; lugeda ning eristada ja mõista teabe- ja tarbetekste ning ilukirjandust; kirjutada eri liiki tekste, kasutades korrektset viitamist, kohaseid keelevahendeid ja sobivat stiili; väärtustada õigekeelsust ja väljendusrikast keelt ning kokkuleppel põhinevat suhtlemisviisi;
- matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus – suutlikkus kasutada matemaatikale omast keelt, sümboleid, meetodeid koolis ja igapäevaelus; suutlikkus kirjeldada ümbritsevat maailma loodusteaduslike mudelite ja mõõtmisvahendite abil ning teha tõenduspõhiseid otsuseid; mõista loodusteaduste ja tehnoloogia olulisust ja piiranguid; kasutada uusi tehnoloogiaid eesmärgipäraselt;
- ettevõtlikkuspädevus – suutlikkus ideid luua ja ellu viia, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi erinevates elu- ja tegevusvaldkondades; näha probleeme ja neis peituvaid võimalusi, aidata kaasa probleemide lahendamisele; seada eesmäärke, koostada plaane, neid tutvustada ja ellu viia; korraldada ühistegevusi ja neist osa võtta, näidata algatusvõimet ja vastutada tulemuste eest; reageerida loovalt, uuendusmeelselt ja paindlikult muutustele; võtta arukaid riske;
- digipädevus – suutlikkus kasutada uuenevat digitehnoloogiat toimetulekuks kiiresti muutuvast ühiskonnas nii õppimisel, kodanikuna tegutsedes kui ka kogukondades suheldes; leida ja säilitada digivahendite abil infot ning hinnata selle asjakohasust ja usaldusväärsust; osaleda digitaalses sisuloomes, sh tekstide, piltide, multimeediumide loomisel ja kasutamisel; kasutada probleemilahenduseks sobivaid digivahendeid ja võtteid, suhelda ja teha koostööd erinevates digikeskkondades; olla teadlik digikeskkonna ohtudest ning osata kaitsta oma privaatsust, isikuandmeid ja digitaalset identiteeti; järgida digikeskkonnas samu moraali- ja väärtuspõhimõtteid nagu igapäevaelus.

3.5 Kool kujundab üldpädevusi õppetundides ja muul viisil toimuva õppe raames, tunni- ja koolivälises tegevuses; õppeprojektide ja –käikude raames ning huviringides. Oluline roll üldpädevuste kujundamisel on õpetajate koostööl ning kooli ja kodu ühistööl.

3.6 Lähedase eesmärgi ja õppesisuga õppeainete pädevused moodustavad valdkonnapädevused. Valdkonnapädevuste kirjeldused on esitatud põhikooli riikliku õppekava ainevaldkondade kavades.

3.7 Kooliastmete pädevused kirjeldavad kokkuvõtvalt õpilase arengut eakohaste üldpädevuste, valdkonnapädevuste ning õpitulemuste omandatuse kaudu.

4 Kooli väärtused ja eripära

4.1 Keila Ühisgümnaasium on kaasaegne kool, kus on hea õppida ja õpetada. Kool võimaldab kvaliteetset haridust piirkonna õpilastele, kindlustades nende eduka toimetuleku ning konkurentsivõime nii edasiõppimisel kui ka tööturul.

4.2 Õppe- ja kasvatusesmärkide täitmiseks, pädevuste kujundamiseks väärtustab kogu koolipere järgmist:

- vaimuerksust loominguilise õpikeskkonna tekkimiseks;
- hoolivust kõikide elusolendite ja ümbritseva looduskeskkonna suhtes;
- sallivust erinevate inimeste ja eriarvamuste suhtes;
- viisakust koostöö eeldusena;
- austust kooli suhtes;
- austust oma ja teiste rahvaste kultuuripärandi suhtes;
- tervislikku eluviisi;
- kooli vara hoidmist ja selle säästvat kasutamist.

4.2 Õppe- ja kasvatusesmärkide täitmiseks ja pädevuste kujundamiseks koolis toimuvad traditsioonilised üritused: sügispidu, mälumäng „Mis? Kus? Millal?“ põhikooli ja gümnaasiumi võistkondade vahel, Eesti Vabariigi aastapäeva tähistamine, kodanikupäeva viktoriin, etlejate konkurss ja kirjandustähtpäevad, loovtöö kaitsmine, emadepäeva kontsert, heategevuslik jõululaat, aineolümpiaadid ja ainenädalad (matemaatika ja informaatika nädal, loodusainete nädal), õpilastööde näitus, spordipäevad, linna asutuste tegevust tutvustatavad õppekäigud.

5 Õppe ja kasvatusesõhuasetused ja õppekorraldus

5.1. Õppe ja kasvatusesõhuasetused I kooliastmes

Esimeses klassis on õpetuse ja kasvatusesõhuasetuseks õpilaste kohanemine koolieluga, turvatunde ja eduelamuste kogemine ning valmisoleku kujunemine edasiseks edukaks õppetööks. Õpilaste koolivalmidus ja võimed on erinevad, seetõttu diferentseeritakse õppeülesandeid ja nende täitmiseks kuluvat aega. Esimeses kooliastmes keskendutakse:

- kõlbeliste tõekspidamiste ning heade käitumistavade tundmaõppimisele ja järgimisele;
- positiivse suhtumise kujunemisele koolis käimisesse ja õppimisesse;

- õpiharjumuse ja -oskuste kujundamisele ning püsivuse, iseseisvuse ja eesmärgistatud töö oskuste ning valikute tegemise oskuste arendamisele;
- eneseväljendusoskuse ja -julguse kujunemisele;
- põhiliste suhtlemis- ja koostööoskuste omandamisele, sealhulgas üksteist toetavate ja väärtustavate suhete kujunemisele õpilaste vahel;
- õpiraskuste äratundmisele ning tugisüsteemide ja õpiabi pakkumisele.

Õpetaja olulisim ülesanne on toetada iga õpilase eneseusku ja õpimotivatsiooni.

5.2. Õppe ja kasvatuse rõhuasetused II kooliastmes

Teises kooliastmes on õpetuse ja kasvatuse põhitaotluseks vastutustundlike ja iseseisvate õpilaste kujunemine. Õppetöös on oluline äratada ja säilitada õpilaste huvi õppekavaga hõlmatud teadmises- ja tegevusvaldkondade vastu. Teises kooliastmes keskendutakse:

- õpimotivatsiooni hoidmisele ja tõstmisele, seostades õpitut praktikaga ning võimaldades õpilastel teha valikuid, langetada otsuseid ja oma otsuste eest vastutada;
- huvitegevusvõimaluste pakkumisele;
- õpilaste erivõimete ja huvide äratundmisele ning arendamisele;
- õpiraskustega õpilastele tugisüsteemide ja õpiabi pakkumisele.

Õpetuses rakendatakse mitmekesiseid tööviise ja ülesandeid, mis võimaldavad murdeikka jõudvatel õpilastel teha iseseisvaid valikuid ja seostada õpitut praktilise eluga ning aitavad toime tulla õpilaste individuaalselt erineva arenguga, nende muutuvate suhete ja tegutsemisega uutes rollides.

5.3. Õppe ja kasvatuse rõhuasetused III kooliastmes

Kolmandas kooliastmes on õppe ja kasvatuse põhitaotlus aidata õpilastel kujuneda vastutustundlikeks ühiskonnaliikmeteks, kes igapäevaelus iseseisvalt toime tulevad ning suudavad oma huvidele ja võimetele vastavat õpiteed valida. Kolmandas kooliastmes keskendutakse:

- õpimotivatsiooni hoidmisele;
- õppesisu ja omandatavate oskuste seostamisele igapäevaeluga ning nende rakendatavuse tutvustamisele tulevases tööelus ja jätkuõpingutes;
- erinevate õpistrateegiate teadvustatud kasutamisele ning enesekontrollimise oskuse arendamisele;
- pikemaajaliste õppeülesannete (sealhulgas uurimuslike õppeülesannete) planeerimisele, eesmärkide püstitamisele ja oma tulemuste hindamisele;
- õpilaste erivõimete ja huvide arendamisele;
- õpilaste toetamisele nende edasiste õpingute ja kutsevalikute tegemisel.

5.4 Õppetund on kooli päevakavas või õpilasele koostatud individuaalses õppekavas juhendatud õppeks ettenähtud ajavahemik. Juhendatud õpe on kooli määratud viisil toimuv õpe, näiteks loeng, individuaaltund, konsultatsioon, e-õpe ja õppekäik, mis on suunatud teadmiste ja oskuste omandamisele ning toimub õppekeskkonnas, milles osalevad nii õpilane kui ka pedagoog. Õppetunni arvestuslik pikkus on 45 minutit. Õppetund vaheldub

vahetunniga. Õppetunni võib jagada mitmeks osaks ning kuni kaks õppetundi võib toimuda järjest, ilma vahetunnita. Vahetunni pikkus on vähemalt kümme minutit iga õppetunni kohta.

5.5. Kohustuslike ja lisaõppeainete nädalatundide arv I, II ja III kooliastmes on järgmine:

Ained	Klassid											
	1.	2.	3.	I KA	4.	5.	6.	II KA	7.	8.	9.	III KA
1) vene keel	7	6	6	19	5	3	3	11	2	2	2	6
2) kirjandus				0		2	2	4	2	2	2	6
3) A-võõrkeel			3	3	3	3	3	9	3	3	3	9
4) eesti keel teise keelena	2	2	2	6	4	4	4	12	4	4	4	12
5) matemaatika	3	3	4	10	4	4	5	13	5	4	4	13
6) loodusõpetus	1	1	1	3	2	2	3	7	2			2
7) geograafia				0				0	1	2	2	5
8) bioloogia				0				0	1	2	2	5
9) keemia				0				0		2	2	4
10) füüsika				0				0		2	2	4
11) ajalugu				0		1	2	3	2	2	2	6
12) inimeseõpetus		1	1	2		1	1	2	1	1		2
13) ühiskonnaõpetus				0			1	1			2	2
14) muusika	2	2	2	6	2	1	1	4	1	1	1	3
15) kunst	2	1	2/1	4,5	1	1	1	3	1	1	1	3
16) tööõpetus, käsitöö ja kodundus, tehnoloogiaõpetus	1	2	1/2	4,5	1	2	2	5	2	2	1	5
18) kehaline kasvatus	2	3	3	8	3	3	2	8	2	2	2	6
Kohustuslik maht	20	21	25		25	27	30		29	32	32	
Vaba tunniressurss		2		2		1		1	1			1
Maksimaalne nädalakoormus	20	23	25		25	28	30		30	32	32	

Valikained	Klassid											
	1.	2.	3.	I KA	4.	5.	6.	II KA	7.	8.	9.	III KA
Vene keel		1										

Eesti keel		1									
Informaatika					1			1			

5.6 Kooli õppe- ja kasvatustöös käsitletakse järgmisi ühiskonnas tähtsustatud läbivaid teemasid:

- elukestev õpe ja karjääri planeerimine;
- keskkond ja jätkusuutlik areng;
- kodanikualgatus ja ettevõtlikkus;
- kultuuriline identiteet;
- teabekeskond;
- tehnoloogia ja innovatsioon;
- tervis ja ohutus;
- väärtused ja kõlblus

5.7 Läbivad teemad on üld- ja valdkonnapädevuste, õppeainete ja ainevaldkondade lõimingu vahendiks ning neid arvestatakse koolikeskkonna kujundamisel. Läbivad teemad on aineülesed ja ühiskonnas tähtsustatud ning võimaldavad luua ettekujutuse ühiskonna kui terviku arengust, toetades õpilase suutlikkust oma teadmisi erinevates olukordades rakendada.

Läbivate teemade õpe realiseerub eelkõige:

- 1) õppekeskkonna korralduses – kooli vaimse, sotsiaalse ja füüsilise õppekeskkonna kujundamisel arvestatakse läbivate teemade sisu ja eesmärgi;
- 2) aineõppes – läbivatest teemadest lähtudes tuuakse aineõppesse sobivad teemakäsitletlused, näited ja meetodid, viiakse koos läbi aineteüleseid, klassidevahelisi ja ülekoolilisi projekte. Õppeainete roll läbiva teema õppes on lähtuvalt õppeaine taotlustest ja õppesisust erinev, olenevalt sellest, kui tihe on ainevaldkonna seos läbiva teemaga;
- 3) valikainete valikul – valikained toetavad läbivate teemade taotlusi;
- 4) läbivatest teemadest lähtuvas või õppeaineid lõimivas loovtöös – õpilased võivad läbivast teemast lähtuda selle loovtöö valikul, mida tehakse kas iseseisvalt või rühmatööna;
- 5) korraldades võimaluse korral koostöös kooli pidaja, paikkonna asutuste ja ettevõtete, teiste õppe- ja kultuuriasutuste ning kodanikuühendustega klassivälisest õppetevusest ja huviringide tegevusest ning osaledes maakondlikes, üle-eestilistes ja rahvusvahelistes projektides.

5.7.1 Läbiv teema «Elukestev õpe ja karjääri planeerimine»

Läbiva teema „Elukestev õpe ja karjääri planeerimine“ käsitlemisega taotletakse õpilase kujunemist isiksuseks, kes on valmis õppima kogu elu, täitma erinevaid rolle muutuvast õpi-, elu- ja töökeskkonnas ning kujundama oma elu teadlike otsuste kaudu, sealhulgas tegema mõistlikke kutsevalikuid.

Õpilast suunatakse:

- 1) teadvustama oma huve, võimeid ja oskusi, mis aitavad kaasa adekvaatse enesehinnangu kujunemisele ning kutseplaanide konkreetsemaks muutumisele;
- 2) arendama oma õpioskusi, suhtlemisoskusi, koostöö- ja otsustamisioskusi ning teabega ümberkäimise oskusi;
- 3) arendama oskust seada endale eesmärged ning tegutseda neid ellu viies süsteemselt;
- 4) kujundama valmisolekut elukestvalt õppida ja kutseotsuseid teha ning tundma haridus- ja koolitusvõimalusi;
- 5) tutvuma erinevate ametite ja elukutsetega, nende arenguga minevikus ja tulevikus, tundma õppima töösuhteid reguleerivaid õigusakte ning kodukoha majanduskeskkonda.

5.7.2. Läbiv teema „Keskond ja jätkusuutlik areng“

Läbiva teema „Keskond ja jätkusuutlik areng“ käsitlemisega taotletakse õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ja keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja kaitseb keskkonda ning väärtustades jätkusuutlikkust, on valmis leidma lahendusi keskkonna- ja inimarengu küsimustele.

Õpilast suunatakse:

- 1) aru saama loodusest kui terviksüsteemist, inimese ja teda ümbritseva keskkonna vastastikustest seostest ning inimese sõltuvusest loodusressurssidest;
- 2) aru saama inimkonna kultuurilise, sotsiaalse, majandusliku, tehnoloogilise ja inimarengu erinevate tunnuste vastastikusest seotusest ning inimtegevusega kaasnevatest mõjudest;
- 3) väärtustama bioloogilist (sealhulgas maastikulist) ja kultuurilist mitmekesisust ning ökoloogilist jätkusuutlikkust;
- 4) arutlema keskkonnaprobleemide üle nii kodukoha, ühiskonna kui ka üleilmsel tasandil, kujundama isiklikke keskkonnaalaseid seisukohti ning pakkuma lahendusi keskkonnaprobleemidele;
- 5) võtma vastutust jätkusuutliku arengu eest, kasutama loodussäästlikke ja jätkusuutlikku arengut toetavaid tegutsemisviise; hindama ning vajaduse korral muutma oma tarbimisvalikuid ja eluviisi.

5.7.3. Läbiv teema «Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus»

Läbiva teema „Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus“ käsitlemisega taotletakse õpilase kujunemist aktiivseks ning vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks, kes mõistab ühiskonna toimimise põhimõtteid ja mehhanisme ning kodanikualgatuse tähtsust, tunneb end ühiskonnaliikmena ning toetub oma tegevuses riigi kultuurilistele traditsioonidele ja arengusuundadele.

Õpilast suunatakse:

- 1) väärtustama ühiselu demokraatlikku korraldamist, koostööd, kodanikualgatusi ja vabatahtlikkusele põhinevat tegutsemist ning konfliktide rahumeelset ja vägivallatut lahendamist;
- 2) olema algatusvõimeline ja ettevõtlik, kujundama isiklikke seisukohti ning neid väljendama;
- 3) tundma õppima ja kaitsma enda ja teiste õigusi ning mõistma nendega kaasnevat vastutust ja kohustusi;
- 4) mõistma avaliku, ettevõtliku- ja mittetulundussektori seoseid ning toimimist;
- 5) mõistma enda kui üksikisiku rolli ühiskonnas ning omandama oskusi osaleda otsustamisprotsessides;

6) mõistma ettevõtluse rolli ühiskonnas ning suhtuma positiivselt ettevõtlusse ja selles osalemisse.

5.7.4. Läbiv teema «Kultuuriline identiteet»

Läbiva teema „Kultuuriline identiteet“ käsitlemisega taotletakse õpilase kujunemist kultuuri-teadlikuks inimeseks, kes mõistab kultuuri osa inimeste mõtte- ja käitumislaidi kujundajana ning kultuuride muutumist ajaloo vältel, kellel on ettekujutus kultuuride mitmekesisusest ja kultuuriga määratud elupraktikate eripärast ning kes väärtustab omakultuuri ja kultuurilist mitmekesisust ning on kultuuriliselt salliv ja koostööaldis.

Õpilast suunatakse:

- 1) mõistma ennast kultuuri kandjana, edasivijjana ja kultuuride vahendajana;
- 2) mõistma kultuuridevahelise suhtlemise ja koostöö tähtsust ühiskonna jätkusuutlikkuse kujundajana;
- 3) olema salliv ja suhtuma lugupidavalt teiste kultuuride esindajatesse ning nende tavadesse ja loomingusse, taunima diskrimineerimist;
- 4) tundma õppima ning väärtustama oma ja teiste kultuuride pärandit ja eripära, toetudes ühelt poolt erinevates õppeainetes õpitule ning seda üldistades, teiselt poolt ka omaalgatuslikult loetule, nähtule ja kogetule;
- 5) teadvustama ning tundma õppima mineviku ja nüüdisaja ühiskondade kultuurilist mitmekesisust;
- 6) omandama teadmisi kultuuride (sealhulgas eesti rahvuskultuuri) kujunemise ja vastastikku rikastavate mõjutuste kohta.

5.7.5. Läbiv teema „Teabekeskond“

Läbiva teema „Teabekeskond“ käsitlemisega taotletakse õpilase kujunemist teabeteadlikuks inimeseks, kes tajub ja teadvustab ümbritsevat teabekeskonda, suudab seda kriitiliselt analüüsida ning toimida selles oma eesmärkide ja ühiskonnas omaksvõetud kommunikatsioonieetika järgi.

Õpilast suunatakse:

- 1) mõistma vahetu ja vahendatu sarnasusi ning erinevusi;
- 2) valima sobivat suhtlusregistrit ning sidekanalit olenevalt olukorrast ja vajadusest;
- 3) määrama oma teabevajadusi ja leidma sobivat teavet;
- 4) kujundama tõhusaid teabeotsingumeetodeid, mis hõlmavad erinevaid teavikuid ja teabekeskondi;
- 5) arendama kriitilise tebeanalüüsi oskust.

5.7.6. Läbiv teema «Tehnoloogia ja innovatsioon»

Läbiva teema „Tehnoloogia ja innovatsioon“ käsitlemisega taotletakse õpilase kujunemist uuendusaltiks ja nüüdisaegseid tehnoloogiaid eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutavas tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas.

Õpilast suunatakse:

- 1) omandama teadmisi tehnoloogiate toimimise ja arengusuundade kohta erinevates eluvaldkondades;
- 2) mõistma tehnoloogiliste uuenduste mõju inimeste töö- ja eluviisile, elukvaliteedile ning keskkonnale nii tänapäeval kui ka minevikus;
- 3) aru saama tehnoloogiliste, majanduslike, sotsiaalsete ja kultuuriliste uuenduste vastastikustest mõjudest ning omavahelisest seotusest;
- 4) mõistma ja kriitiliselt hindama tehnoloogilise arengu positiivseid ja negatiivseid mõjusid ning kujundama kaalutletud seisukohti tehnoloogia arengu ja selle kasutamisega seotud eetilistes küsimustes;
- 5) kasutama info- ja kommunikatsioonitehnoloogiat (edaspidi *IKT*) eluliste probleemide lahendamiseks ning oma õppimise ja töö tõhustamiseks;
- 6) arendama loovust, koostööoskusi ja algatusvõimet uuenduslike ideede rakendamisel erinevates projektides.

5.7.7. Läbiv teema „Tervis ja ohutus“

Läbiva teema „Tervis ja ohutus“ käsitlemisega taotletakse õpilase kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes on võimeline järgima tervislikku eluviisi, käituma turvaliselt ning kaasa aitama tervist edendava turvalise keskkonna kujundamisele.

- a) Tervisekasvatuse põhineb õpilaste tervisega seonduvate teadmiste ja hoiakute ning sotsiaalsete toimetulekuoskuste arendamisel. Seda toetab tervist edendava kooli põhimõtete rakendamine koolis.
- b) Ohutuse valdkonnas õpetatakse käituma ohutult liiklus-, tule-, veeohu ja teiste keskkonnast tulenevate ohtude puhul ning otsima vajaduse korral abi.

Õpilast suunatakse:

- a) tervise valdkonnas:
 - 1) terviseteadlikkuse arenemisele, sealhulgas oma tervise ja turvalise käitumise väärtustamisele;
 - 2) kasutama oma teadmisi, enesega toimetuleku oskusi ning üldisi sotsiaalseid oskusi enda ja teiste turvalisuse, sealhulgas turvalise koolikeskkonna kujundamiseks;
 - 3) teadvustama oma otsuste ja käitumise ning selle tagajärgede seost tervise ja turvalisusega;
 - 4) leidma ning kasutama usaldusväärset tervise teavet ja abiteenuseid;
 - 5) teadvustama keskkonna mõju oma tervisele.
- b) ohutuse valdkonnas:
 - 1) tundma eri liiki ohuallikate ja ohtlike olukordade olemust ning nende võimalikku tekkemehhanismi;
 - 2) vältima ohuolukordadesse sattumist;
 - 3) kujundama turvalisele kooli- ja kodukeskkonnale ning liiklusohutusele suunatud hoiakuid ja käitumist;
 - 4) omandama teadmisi ning oskusi ohu- ja kriisiolukordades tõhusalt käituda;
 - 5) kujundama õiget liikluskäitumist, harjuma järgima liikluses kehtivaid norme ning arvestama kaasliiklejaid;
 - 6) tundma õppima ja väärtustama liikluse ning ohutuse reeglitest tulenevaid õigusi, kohustusi ja vastutust.

5.7.8. Läbiv teema «Väärtused ja kõlblus»

Läbiva teema „Väärtused ja kõlblus“ käsitlemisega taotletakse õpilase kujunemist kõlbliselt arenenud inimeseks, kes tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid koolis ja väljaspool kooli, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires.

Õpilast suunatakse:

- 1) tunnustama väärtusi, kõlblisi norme ja viisakusreegleid;
- 2) analüüsima süstemaatiliselt kõlblisi norme ja väärtusi;
- 3) arutlema üldtunnustatud eetiliste printsiipide üle ja neid omaks võtma;
- 4) juhinduma oma käitumises neist põhimõtetest ning hindama iseenda ja kaasinimeste käitumist nende alusel;
- 5) osalema kollektiivi (klassi, kooli, huviringi jm) eetikakoodeksi ja käitumisreeglite väljatöötamises ning neid järgima;
- 6) reflekteerima nii iseenda kui ka kaasinimeste käitumispõhimõtete üle, kasutades kõlbliste konfliktide lahendamise ning vastutustundlike valikute tegemise oskusi.

6 Loovtöö temaatika valiku, juhendamise ja hindamise kord

- 6.1 III kooliastmes korraldab kool õpilastele läbivatest teemadest lähtuva või õppeaineid lõimiva loovtöö.
- 6.2 Loovtöö temaatika valib kool, täpsema teemavaliku teevad õpilased.
- 6.3 Loovtöö viiakse läbi 8. klassis 2.-4. õppeveerandi jooksul.
- 6.4. Loovtööks võib olla õpilasuurimus või projektipõhine töö.
- 6.5. Loovtööd võib teha iseseisvalt või rühmatööna koostöös teiste 8. klassi õpilastega.
- 6.6. Loovtööde üldise korralduse koordineerijaks on 8. klassi juhataja, kelle ülesandeks on õpilaste loovtöö koostamisprotsessi jälgimine.
- 6.7. Loovtööd hindab direktori moodustatud hindamiskomisjon, aluseks kooli hindamise korraldus.
- 6.8. Loovtöö kaitsmine võib olla soovitatav näitlikustada kas stendiettekande, multimeedia, audiovisuaalsete vm vahenditega.
- 6.9. Loovtöö esitlemisel õpilane: - selgitab töö eesmärgi ja põhjendab teema valikut; - tutvustab kasutatud meetodit/meetodeid; - esitab töö kokkuvõtte: milleni jõuti, kas eesmärk täideti.
- 6.10. Loovtöö koondhinne kujuneb sisu, protsessi, vormistamise ja esitluse põhjal.
- 6.11. Loovtööle lisavad väärtust teostaja isiklik seotus teemaga ning aktuaalsus käesoleval ajahetkel.

7 Hindamise korraldus ning erisused võrreldes põhikooli riikliku õppekavaga

- 7.1. Eesmärgist tulenevalt jaguneb õpi-ja kasvatustöö tulemuste hindamine kujundavaks ja kokkuvõtvaks.
- 7.2. Kujundava hindamisena mõistetakse õppe kestel toimuvat hindamist, mille käigus analüüsitakse õpilase teadmisi, oskusi, hoiakuid, väärtushinnanguid ja käitumist, antakse

tagasisidet õpilase seniste tulemuste ning vajakajäämiste kohta, innustatakse ja suunatakse õpilast edasisel õppimisel ning kavandatakse edasise õppimise eesmärgid ja teed.

7.3. Kujundav hindamine keskendub eelkõige õpilase arengu võrdlemisele tema varasemate saavutustega. Tagasiside kirjeldab õigel ajal ja võimalikult täpselt õpilase tugevaid külgi ja vajakajäämisi ning sisaldab ettepanekuid edaspidisteks tegevusteks, mis toetavad õpilase arengut.

7.4. Kujundava hindamise puhul on õpilane kaasatud õppeesmärkide püstitamisesse ja enese ning kaaslaste hindamisse.

7.5. Kujundav hindamine toimub suuliste ja kirjalike hinnangute, numbriliste hinnete ja arenguvestluste kaudu.

7.6. Õppeveerandi, poolaasta algul informeerib õpetaja õpilasi oma nõudmistest ainealaste teadmiste ja oskuste kohta ning tähtaegade ja teadmiste vormi suhtes.

7.7. Õppeveerandi-, poolaasta ja kokkuvõtivate kontrolltööde toimumise ajad kooskõlastatakse teiste aineõpetajatega ning kantakse e-kooli vastavasse tabelisse. Ühel päeval võib olla üks kontrolltöö.

7.8. Kontrolltööde kirjutamine on kõikide õpilaste jaoks kohustuslik.

7.9. Kokkuvõtva hindamisega võrreldakse õpilase teadmisi ja oskusi ainekavas sisalduvate õpitulemustega.

7.10. Kokkuvõttev hindamine toimub:

- õppeveerandi lõpus (veerandi hinne);
- poolaasta lõpus (õppeained, mida on üks tund nädalas);
- õppeaasta lõpus (aastahinne);

7.11. Kujundava ja kokkuvõtva numbrilisel hindamisel kasutatakse viiepallisüsteemi.

7.11.1. Hinne „5” ehk „väga hea” – saavutatud õpitulemused vastavad eeldatavatele õpitulemustele täiel määral ja ületavad neid;

7.11.2. Hinne „4” ehk „hea” – saavutatud õpitulemused vastavad üldiselt eeldatavatele õpitulemustele;

7.11.3. Hinne „3” ehk „rahuldav” – saavutatud õpitulemused võimaldavad õpilasel edasi õppida või kooli lõpetada ilma, et tal tekiks olulisi raskusi edasisel õppimisel või edasises elus.

7.11.4. Hinne „2” ehk „puudulik” – õpilase areng eeldatavate õpitulemuste osas on toimunud, aga hakkamasaamine edasisel õppimisel või edasises elus on raskendatud.

7.11.5. Hinne „1” ehk „nõrk” – õpilase areng eeldatavate õpitulemuste osas puudub ning hakkamasaamine edasisel õppimisel või edasises elus on raskendatud.

7.12. Kui kirjalike tööde hindamisel kasutatakse punktiarvestust ja õpetaja ei ole andnud teada teisiti, koostatakse tööd nii, et

hinne „5” on 90–100%

hinne „4” on 75–89%;

hinne „3” on 50–74%;

hinne „2” on 20–49%;

hinne „1” on 0–19% maksimaalsest võimalikust punktide arvust.

7.13. 1. klassis hinnatakse õpilasi nii kujundavalt kui ka kokkuvõtvalt sõnaliste hinnangutega, millel puudub numbriline ekvivalent I poolaastal, II poolaastal lisandub numbriline ekvivalent.

7.14. Kõrvalise abi kasutamisel või mahakirjutamisel hinnatakse kirjalikku või praktilist tööd, suulist vastust (esitust), praktilist tegevust või selle tulemust hindega „nõrk”.

- 7.15. Kui kirjalikku või praktilist tööd, suulist vastust (esitust), praktilist tegevust või selle tulemust on hinnatud hindega „puudulik“ või „nõrk“, antakse õpilasele võimalus järelvastamiseks või järeltöö sooritamiseks. Järelevastamisel saadud hinne tähistatakse e-kooli päevikus tärniga (*).
- 7.16. Õpilasele, kes hinnatava ülesande täitmise päeval koolist puudus või on mingil muul põhjusel töö tegemata jätnud, antakse võimalus järelvastamiseks või järeltöö sooritamiseks õppeperioodi jooksul. Lubatud on erikokkulepped õpetajaga. Saadud hinne kantakse e-kooli päevikusse puudumis- märke järele kaldkriipsu taha (*).
- 7.17. 4.-9. klassi õpilasele, kelle veerandihinne on „nõrk” , „puudulik” või välja panemata, koostatakse selles õppeaines individuaalne õppekava või muu toetav süsteem (õpiabi, logopeediline abi) (v.a oskusained), et aidata omandada nõutavad teadmised ja oskused. Õppelepingu täitmist arvestatakse aastahinde panemisel ja täiendavale õppetööle jätmisel.
- 7.18. Käitumise hindamise aluseks on kooli kodukorra täitmine ning üldtunnustatud käitumis- ja kõlblusnormide järgimine koolis.
- 7.19. Hoolsuse hindamise aluseks on õpilase suhtumine õppeülesannetesse: kohusetundlikkus, töökus ja järjekindlus õppeülesannete täitmisel.
- 7.20. Käitumist ja hoolsust hinnatakse hinnetega “eeskujulik”, “hea”, “rahuldav” ja “mitterahuldav”.

8 Õpilase ja vanema teavitamine ning nõustamine

- 8.1. Klassi- või aineõpetajad jälgivad õpilase arengut ja toimetulekut koolis ning vajaduse korral kohandavad õpet vastavalt õpilase vajadustele. Õpilase võimete ja annete kõrgeimale võimalikule tasemele arendamiseks tuleb põhikoolis selgitada välja õpilase individuaalsed õpivajadused, valida sobivad õppemeetodid ning korraldada diferentseeritud õpet. Põhikool tagab õpilasele, kellel tekib ajutine mahajäämus eeldatavate õpitulemuste saavutamisel, täiendava pedagoogilise juhendamise väljaspool õppetunde.
- 8.2 Õpilased ja vanemad saavad teavet hindamise korralduse, saadud hinnete ja hinnangute kohta järgmiste allikate kaudu: - e-kool; - õppeaasta lõpul tunnistused;
- 8.3 Põhikool nõustab vajaduse korral õpilase vanemat õpilase arengu toetamises ja kodus õppimises.
- 8.4 Põhikool korraldab õpilaste ja vanemate teavitamist edasiõppimisvõimalustest ning tagab õpilastele karjääriteenuste (karjääriõpe, -info või -nõustamine) kättesaadavuse.
- 8.5 Põhikool tagab õpilasele ning vanematele teabe kättesaadavuse õppe ja kasvatus korralduse kohta ning juhendamise ja nõustamise õppetööd käsitlevates küsimustes. Peamised õppeteemad, vajalikud õppevahendid, hindamise korraldus ja planeeritavad üritused tehakse õpilasele teatavaks õppeveerandi või poolaasta algul.
- 8.6 Õpilasel või tema vanemal on õigus kokkuvõtvaid hinnanguid ja hindeid vaidlustada kümne päeva jooksul pärast hinde või hinnangu teada saamist, esitades kooli direktorile kirjalikult vastava taotluse koos põhjendustega.
- 8.7 Kooli direktor teeb otsuse ja teavitab sellest taotluse esitajat kirjalikult viie tööpäeva jooksul otsuse vastuvõtmise päevast arvates.

- 8.9 Kool korraldab õpilase ja lastevanemate nõustamise õpilase arengu toetamiseks ja õppima õppimiseks, näiteks arenguevestluse, tugispetsialistide teenuse, koolituste jms kaudu.
- 8.10 Kool tagab õpilasele psühholoogi, logopeedi ja sotsiaalpedagoogi teenuse.
- 8.11 Kooli ja vanemate koostöö koordineerimiseks kutsub direktor vähemalt üks kord aastas kokku lastevanemate üldkoosoleku.
- 8.12 Õpilasel on võimalik osaleda õpetaja konsultatsioonitundides, vastav ajakava koostatakse õppeaasta algul ja tehakse teatavaks õppetöö stendil, ka kooli veebilehel.

9 Õpilaste toetamise, HEV õpilaste õppekorralduse põhimõtted

- 9.1 Hariduslike erivajadustega on õpilane, kelle eriline andekus, õpiraskused, terviserike, puue, käitumis- ja tundeeluhäired, pikemaajaline õppest eemal viibimine või kooli õppekeele ebapiisav valdamine toob kaasa vajaduse teha muudatusi või kohandusi õppe sisus, õppeprotsessis, õpikeskkonnas või taotletavates õpitulemustes.
- 9.2 Koolis on olemas HEV koordinaator, logopeed, kasutatakse psühholoogi, eri- ja sotsiaalpedagoogi nõustamisteenuseid nii õpilaste, õpetajate kui ka lapsevanemate nõustamiseks.
- 9.3 Õpilasele, kes nõustamisele ja tunnivälisele abile vaatamata ei suuda täita õppekava nõudeid, seatakse sisse "Õpilase vaatluse kaart". Kaardi põhjal kogutud andmestikku analüüsivad koos logopeed, teised õpilast õpetavad õpetajad ja kooli juhtkonna esindaja. Analüüsi põhjal tehakse õpiabi rakendamise otsus. Õpilasele sobiva tugisüsteemi valimisele on kaasatud õpilase klassijuhataja ja aineõpetajad, vajadusel lapsevanemad/hooldajad. Sobiv tugisüsteem määratakse õpilasele niipea, kui ilmnevad õpiraskused. Tugiteenuste rakendamise vajadus fikseeritakse õppenõukogu otsuse ja direktori käskkirjaga. Tugiteenuse rakendamiseks on vajalik lapsevanema nõusolek.
- 9.4 Kui muudatuste või kohandustega kaasneb nädalakoormuse või õppe intensiivsuse oluline kasv või kahanemine võrreldes riikliku või kooli õppekavaga, koostatakse õpilasele individuaalne õppekava.
- 9.5 Koolis on moodustatud õpiabirühmad eripedagoogilise ja logopeedilise abi andmiseks.
- 9.6 Eripedagoogilisse õpiabirühma võetakse vastu ainealaste õpiraskustega ja väljakujunemata õpioskustega õpilane, kes vaatamata klassi- ja aineõpetaja abile ei suuda täita ainekava nõudeid või kes vajab õpioskuste kujundamiseks toetavat õppekorraldust.
- 9.7 Logopeedilisse õpiabirühma võetakse vastu õpilased, kellel on logopeedilised probleemid.
- 9.8 Koolis on moodustatud õpiraskustega õpilastele väikeklass II ja III kooliastmel.
- 9.10 Väikeklassi võetakse vastu õpilane nõustamiskomisjoni otsusel.
- 9.11 Õpilastega, kellel on eeldusi saavutada väljapaistvaid õpitulemusi, osalevad õpetajad kooli, maakondlikel ja vabariiklikel konverentsidel, konkurssidel, võistlustel ja olümpiaadidel.

- 10 Karjääriinfo ja nõustamise korraldamine

11 Õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtted

11.1 Kooli õpetuse ja kasvatuse põhieesmärgi täitmiseks (õpilase eakohase, tunnetusliku, kõlblise, füüsilise ja sotsiaalse arengu ning tervikliku, salliva ja avatud maailmapildi kujunemine) teevad õpetajad omavahel koostööd.

11.2 Õpetajad kavandavad oma töö ainekavade põhjal poolaastate lõikes (töökavad).

12 Kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord

12.1 Kooli õppekava koostatakse ning seda uuendatakse ja muudetakse lähtudes põhikooli riiklikust õppekavast ja kooli arengukavast, pidades silmas piirkonna vajadusi ning kooli töötajate, vanemate ja õpilaste soove ning eesmärgi saavutamiseks vajalikke ressursse.

12.2 Õppekava muutmisel ja täiendamisel võetakse arvesse õppeasutuse pidaja ja riikliku järelevalve läbiviija märkused ja ettepanekud. Otsus õppekava muutmise kohta tehakse pedagoogilises nõukogus.

12.3 Tulenevalt „Põhikooli- ja gümnaasiumiseadusest“ § 17 lõikest 2 on kooli õppekava kehtestajaks kooli direktor. Kooskõlas „Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse“ § 71 lõikega 3, toimub kooli õppekava kehtestamine käskkirjaga, mis vastab „Haldusmenetluse seaduses“ sätestatud nõuetele.